

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ХАБАРОВСКА МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ХАБАРОВСКА
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «СКАЗКА»**

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
МАУДО ДЮЦ «Сказка»
Протокол № 4 от 29.06.2023 г



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАУДО ДЮЦ «Сказка»
В.Н. Пашкевич
В.Н. Пашкевич
29 июня 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный краевед»
(туристско-краеведческая направленность)**

Возраст учащихся: 7 - 10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Люстик Наталья Ильинична,
педагог дополнительного образования

ХАБАРОВСК-2023

Информационная карта программы

Ведомственная принадлежность	Управление образования администрации г. Хабаровска Хабаровского края
Наименование учреждения	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Сказка»
Дата образования и организационно-правовая форма учреждения	ДЮЦ «Сказка» образован в 1990 году. В настоящее время муниципальное автономное учреждение.
Адрес учреждения	681022, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Сигнальная, дом 4, тел. 8 (4212)98-04-53
Фамилия, Имя, Отчество педагога	Люстик Наталья Ильинична
Образование педагога	Высшее педагогическое Хабаровский государственный педагогический университет Специальность: филология Квалификация: учитель русского языка, литературы и мировой художественной культуры
Должность	Педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория
Контактные телефоны	Мобильный телефон 89622234960
Полное название образовательной программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед»
Специализация программы	Краеведение
Тип программы	общеразвивающая
Уровень освоения программы	общекультурный (базовый)
Цель программы	воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край
Задачи программы	<p><i>Личностные:</i> развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу; способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи; расширять кругозор учащихся;</p> <p><i>Метапредметные:</i> прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его; воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками;</p> <p><i>Предметные:</i> формировать представление об историческом прошлом и настоящем Хабаровского края; о личностях, оставивших заметный след в его истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое, культурное, художественное наследие города и края;</p>

	способствовать пробуждению интереса к историческим, культурным и природным ценностям родного края; желание глубже познакомиться с его особенностями; содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.
Срок реализации	1 год
Место проведения	МАУДО ДЮЦ «Сказка», ул. Сигнальная, дом 4
Возраст участников	7 – 10 лет
Контингент уч-ся	Младшие школьники
Краткое содержание программы	Данная программа включает такие разделы, как - история Хабаровского края, его культурные, природные и исторические памятники; - родословная семьи и её вклад в историю края; - наш город и его уникальность; - природа Хабаровского края; - дальневосточная литература; - чудеса Хабаровского края.
История осуществления реализации программы	Программа разработана в 2022 году
Прогнозирование возможных (ожидаемых) позитивных результатов.	В результате прохождения программного материала учащиеся должны знать: 1. Родословную своей семьи и историю её появления в Хабаровском крае, владеть информацией о профессии родителей и о вкладе своей семьи в историю города, края. 2. Историческое прошлое родного края, памятные даты, связанные с историей города и края. 3. Исторические, культурные, природные памятники Хабаровского края. 4. Творчество писателей и поэтов родного края. 5. Особенности природы края, группы растений и животных, а также виды охраняемых растений и животных нашего края. 6. Уметь работать с источниками информации, с научно – популярной литературой, самостоятельно добывать, обрабатывать и использовать информацию по волнующей проблеме, логически выстраивать текстовой материал, проводить исследования, оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями, выступать с докладом, использовать краеведческий материал в образовательном процессе (на уроках истории, литературы).

Раздел №1. Комплекс основных характеристик общеобразовательной программы «Юный краевед»

1.1 Пояснительная записка

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, ее природу, прошлое и современную жизнь, фольклор.

Академик Д.С. Лихачев писал: «Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание... становится частью человеческой судьбы. Где бы мы ни жили, на каком бы языке ни говорили, Россия – наша общая, большая единственная Отчизна». У каждого из нас есть еще «свой, милый сердцу уголок» земли, место, в котором мы родились – и он несравним ни с чем другим. Это наш порог жизни, наша малая Родина».

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.» А «осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики» – это вторая после семьи ступень развития гражданина России.

Таким образом, можно говорить о широчайших возможностях данного направления в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Начинается новый учебный год. В первый класс приходят мальчики и девочки – маленькие граждане России. Они еще не в полной мере осознают, в какой большой, богатой яркими личностями и событиями стране они родились и живут. Пока Родина ассоциируется у них с семьей и домом, улицей, двором или парком, где они живут, гуляют и играют.

Как же привить детям чувства сопричастности и ответственности сначала за свою малую Родину, а потом и за большую? Как воспитать равнодушного гражданина своей страны? Гражданина ответственного, искренне желающего принести пользу стране и не мечтающего жить за её пределами.

Актуальность программы:

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Краеведение является одним из основных источников обогащения знаний учащихся о родном крае, что, в свою очередь, способствует воспитанию любви к нему, формированию гражданской позиции. Краеведение играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью образовательных учреждений и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, ведь каждый человек стремится осознать своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей малой Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру родного края.

Ведь еще Михаил Ломоносов говорил: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего».

1.2 Цель и задачи программы

Цели реализации программы: главной целью краеведческого образования является воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край, город, его традиции, памятники природы, истории и культуры и желающего принять активное участие в его развитии. Изучение краеведения направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Хабаровского края во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни Хабаровского края как форпоста России на Дальнем Востоке;

- **овладение умениями** работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды, решения местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** уважения к истории региона и местным традициям, любви к родному краю, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению природы родного края и социально – ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Особенностью программы является развитие духовной нравственности учащихся на основе изучения особенностей родного края. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность учащихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект, школьники тем самым раскрывают свои способности, самовыражаются и самореализуются в общественно полезных и лично значимых формах деятельности.

Содержание предполагает решение следующих задач:

Личностные:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- учиться формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию;

Метапредметные:

- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
- расширять кругозор учащихся;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками;

Предметные:

- формировать у учащихся представления об историческом прошлом и настоящем Хабаровского края; о личностях, оставивших заметный след в его истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- способствовать пробуждению интереса к историческим, культурным и природным ценностям города, края;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

1.3 Особенности реализации программы

Программа рассчитана на учащихся 1 - 4 классов.

Количество часов - 172 (4 часа в неделю).

Расписание занятий по данной программе составляется 2 раза в неделю по 2 часа из расчета, чтобы дети имели возможность посещать другие детские объединения учреждения (изостудию, хореографический ансамбль, вокальную, цирковую студии и т.д.). Основной формой организации образовательного процесса по программе является занятие. Продолжительность занятий 40-45 минут с обязательным 10-минутным перерывом для отдыха детей и проветривания учебного кабинета. Образовательный процесс строится в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей.

При проведении тематических встреч, экскурсий возможно объединение нескольких занятий в одно с увеличением количества часов, отводимых на него. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, а также социальными партнёрами МАУДО ДЮЦ «Сказка»: краеведческим музеем, музеем истории города, библиотеками города.

Зачисление детей для обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Юный краевед» осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) без предварительного отбора при наличии справки об отсутствии контакта с инфекционными больными в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.3648-20.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» *туристско-краеведческой направленности* разработана с учётом нормативных документов и локальных актов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Постановление от 28.09.2020 № 28 Главного санитарного врача СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «По проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказа Минтруда России от 05.05.2018 №298Н «Об утверждении профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письма Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. №1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»
- Устава МАУДО ДЮОЦ «Сказка».

Уровень реализации программы: *общекультурный (ознакомительный)* с участием в конкурсных мероприятиях различного уровня не менее 10%.

По окончании освоения дополнительной общеразвивающей программы выпускникам выдается свидетельство, форма которого разработана и утверждена руководством МАУДО ДЮОЦ «Сказка».

1.4 Ожидаемые результаты

Исходя из целей и задач программы «Юный краевед» в результате их освоения *учащиеся должны знать:*

1. Родословную своей семьи и историю её появления в Хабаровском крае, владеть информацией о профессии родителей и о вкладе своей семьи в историю города, края.

2. Историческое прошлое родного края, памятные даты, связанные с историей города и края.

3. Исторические, культурные, природные памятники Хабаровского края.

4. Творчество писателей и поэтов родного края.

5. Особенности природы края, группы растений и животных, а также виды охраняемых растений и животных нашего края.

6. Уметь работать с источниками информации, с научно - популярной литературой, самостоятельно добывать, обрабатывать и использовать информацию по волнующей проблеме, логически выстраивать текстовый материал, проводить исследования, оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями, выступать с докладом, использовать краеведческий материал в образовательном процессе (на уроках истории, литературы).

1.5 Содержание программы Учебный план

№	Название образовательного блока	теория	практика	всего	Формы аттестации\ контроля
1	«Краеведение как наука. Предмет, объект изучения, основные задачи»	1	1	2	Тематическое занятие
2	«Хабаровский край, его место и значение в составе РФ»	6	4	10	Тематическое занятие
3	«История Хабаровского края с момента его освоения до наших дней. Символы края»	16	10	26	Открытое занятие
4	«Моя семья и история её появления на Дальнем	5	5	10	Конкурс исследовательски

	Востоке России»				х работ
5	«Наш город. Улицы, памятники родного города»	16	2	18	Открытое занятие
6	«Природа родного края, его климат. Флора и фауна. Водные богатства. Природные ископаемые. Красная книга Хабаровского края»	25	10	35	Тематические занятия
7	«Дальневосточная литература и искусство»	37	23	60	Тематические выставки
8	День рождения города.	2	3	5	Тематическое мероприятие
9	«Семь чудес Хабаровского края»	4	2	6	Тематические занятия
	Итого	110	58	172	

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Программа реализуется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком МАУДО ДЮЦ «Сказка» (*Приложение № 1*).

2.2. Условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» реализуется на базе МАУДО ДЮЦ «Сказка» города Хабаровска. Программа предполагает также возможность организовывать занятия на базе учреждений-партнёров - в музеях и библиотеках города.

Особенности организации учебного процесса в МАУДО ДЮЦ «Сказка»:

- занятия по данной программе проходят в соответствии с расписанием МАУДО ДЮЦ «Сказка»;
- по окончании обучения, учащийся получает свидетельство об окончании обучения по данной программе и имеет возможность выбрать другую программу в МАУДО ДЮЦ «Сказка»;
- количественный состав групп от 8 до 10 человек.

В реализации комплексной программы участвуют квалифицированные специалисты МАУДО ДЮЦ «Сказка»: педагоги дополнительного образования высшей и первой квалификационной категории, педагог-психолог. При организации открытых занятий и мероприятий принимают участие педагог-организатор, методист, художник-оформитель и другие специалисты учреждения.

Информация о деятельности МАУДО ДЮЦ «Сказка» отражена в сети Интернет: <http://skazka-centr.ru/>

2.3. Материально-техническая база

Занятия по данной программе проходят в кабинетах МАУДО ДЮЦ «Сказка», оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса:

Кабинет 4

- ученические столы – 8 шт.;
- ученические стулья – 16 шт.;
- магнитно-маркерная доска – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- принтер цветной – 1 шт.;
- рабочее место педагога с подключением к Интернету;
- электронный носитель информации.

Имеется возможность использовать дополнительное оборудование ДЮЦ «Сказка» – фотоаппаратура, видеоаппаратура и т.д., а также костюмы и реквизиты других детских объединений учреждения для участия в праздничных мероприятиях и открытых занятиях-соревнованиях, которые хранятся в отдельно оборудованной костюмерной.

2.4. Формы аттестации

Для определения результативности освоения данной комплексной общеобразовательной программы используются следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся: открытые занятия, тематические выставки, тематические мероприятия, занятия-соревнования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал учета посещаемости;
- карта учёта участия учащихся в открытых мероприятиях (*Приложение № 2*);
- фотоотчеты с мероприятий на официальном сайте, стендах, выставках;
- выставки творческих и исследовательских работ учащихся.

Виды контроля:

- текущий контроль проводится на всех этапах обучения;
- итоговый контроль в конце учебного года .

Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей диагностируется педагогом-психологом в соответствии с утвержденными локальными актами МАУДО ДЮЦ «Сказка» сроками и методиками.

- «Анкета выявления удовлетворенности для обучающихся»

А.А. Андреевой (*Приложение № 3*);

- «Анкета выявления удовлетворенности родителей обучающихся»

А.А. Андреевой (*Приложение № 4*);

2.5. Методические материалы программы

Организация образовательного процесса по реализации программы «Юный краевед» основана на следующих *педагогических принципах*:

- *Принцип природосообразности* предполагает, что краеведческая деятельность школьника должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

- *Принцип культуросообразности* предполагает, что деятельность школьника должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

- *Принцип коллективности* предполагает, что краеведческая деятельность даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленного гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

- *Принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация ребёнка и его развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия с педагогом в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

- *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьника идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

- *Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

• *Принцип поддержки самоопределения воспитанника.* Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение ребёнком опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Для реализации программы предусмотрены следующие **формы работы:**

- учебное занятие, рассказ, сообщение, беседа;
- экскурсии, онлайн-экскурсии, тематические встречи;
- презентация,
- практические занятия, игры, квесты, викторины и пр.;
- изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи);
- исследовательские проекты, фотовыставки и фотоотчёты;
- составление и разгадывание кроссвордов и т.д.

Форма организации работы по программе – коллективная, групповая, в парах, индивидуальная форма работы, работа с привлечением родителей.

Методы и приёмы:

- словесный метод;
- исследовательский метод;
- практический метод;
- наглядный метод.

Воспитательный компонент

№	Название образовательного блока	Воспитательная направленность	Формы реализации
1.	Инструктаж по ТБ	Трудовое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Инструктаж Беседа
2.	Краеведение как наука. Предмет, объект изучения, основные задачи. Хабаровский край, его место и значение в составе РФ. История Хабаровского края с момента его освоения до наших дней. Символы края (герб и флаг Хабаровска и Хабаровского края).	Гражданско-патриотическое воспитание. Принятие своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе. Понимание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа.	Изучение литературы по теме. Знакомство с историей основания города и края. Изучение символики города и края.

3.	<p>Природа родного края, его климат. Флора и фауна. Водные богатства. Природные ископаемые. Красная книга Хабаровского края. День рождения города. Семь чудес Хабаровского края</p>	<p>Экологическое воспитание. Проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Готовность в своей деятельности придерживаться экологических правил и норм.</p>	<p>Беседа Просмотр познавательных видео. Участие в экологических акциях («Добрые крышечки», «Осторожно, батарейка!») Участие в городских краеведческих мероприятиях. Посещение музеев города.</p>
4.	<p>Моя семья и история её появления на Востоке России. Наш город. Улицы, памятники родного города. Хабаровский край – край замечательных людей. Почётные граждане города и края, их вклад в освоение, развитие, культуру, историю города и края.</p>	<p>Эстетическое воспитание, научное познание Осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества. Уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>	<p>Исследовательская деятельность по изучению появления семьи на Дальнем Востоке.</p>
5.	<p>Дальневосточная литература и искусство</p>	<p>Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства, художественной литературы.</p>	<p>Посещение городских выставок и музеев, чтение и обсуждение произведений дальневосточных писателей и поэтов. Беседа, просмотр познавательных видео, фрагментов художественных, документальных и мультипликационных фильмов.</p>
6.	<p>Проектная деятельность в рамках реализации программы «Юный краевед»</p>	<p>Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания. Командная работа. Воспитание любви к родному городу, формирование познавательного интереса и бережного отношения к его культурно-историческому наследию.</p>	<p>Работа над проектом «От вокзала до утёса. История одной улицы». Организация и проведение пешеходной экскурсии. Чтение научной литературы, поиск информации, выступление перед участниками экскурсии.</p>

2.6.Список литературы по программе «Юный краевед»

1. Города Хабаровского края. - М.: Хабаровское книжное издательство, 2014. - 464 с.
 2. Учебно-методический комплекс «Край, в котором я живу. Я – ученик» Игровой практикум для младших школьников. Хабаровск, 2015 год.
 3. Учебно-методический комплекс «Край, в котором я живу. Я-гражданин»
 4. Учебно-методический комплекс «Край, в котором я живу. Я – дальневосточник»
 5. Учебно-методический комплекс «Край, в котором я живу. Я – исследователь»
 6. Мой город и я. ООО «Платина – Хабаровск», 2015 год.
 7. Край Хабаровский. Мир природы. Фотоальбом.Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2011 год.
 8. Столица Дальнего Востока. Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2013 год.
 9. И.Барсуков «Граф Николай Николаевич Муравьев-Амурский», Хабаровск, кн.1,2; изд-во «Риотип», 2009 год
 10. И.Ольховский «Этот прекрасный мир» Фотоальбом о природе Хабаровского края. Хабаровск, изд-во «Рыболовные экспедиции», 2013 год
 11. Тигр. Издательский проект Г.Д.Павлишина. Хабаровск, 2012 год
 12. Раздел «Краеведение»//Электронные ресурсы ДВГНБ
 13. Н.Наволочкин «Полудница Акуля», Хабаровск, 2013 год
 14. В.Сысоев «Золотая Ригма», Хабаровск, 2015 год
 15. Амурские сказки Д.Нагишкина
 16. Таёжные сказки.СПб, 2015 год
 17. Мэргэн и его друзья. Нанайская сказка.СПб, 2014 год
 18. Е.Петухова «Первый город на Амуре», Хабаровск, Издательский дом «Приамурские ведомости», 2015 год.
- <https://www.fessl.ru/resources/elektronnye-resursy/local-lore>
19. Проект «Краеведение на уроках и во внеурочное время»: в помощь учителю средней школы <https://fessl.ru/proekt-kraevedenie-na-urokakh-i-vo-vneurochnoe-vremya-v-pomoshch-uchitelyu-srednej-shkoly>
 20. https://easyen.ru/blog/ehkskursija_v_khekhcirskij_zapovednik/2019-09-24-10707
 21. https://easyen.ru/load/kraevedene/khabarovskogo_kraja/zanjatie_po_kraev_edeniju_zapovedniki_khabarovskogo_kraja/548-1-0-44119

Литература и интернет-ресурсы, использованные в ходе реализации проекта
«От вокзала до утёса»:

Крадин Н.П. Старый Хабаровск: Портрет города в дереве и камне (1858-2013). – Хабаровск: Риотип, 2008. – 448 с.

Статья в газете «Комсомольская правда» от 22 февраля 2023 г. «Ресторан на колесах: владелец необычного заведения «Ретро-паровоз» рассказал историю его создания»

<https://www.hab.kp.ru/daily/27470.5/4724886/?ysclid=lgkr6xmcaf369017304>

Востриков Л. А. Хабаровск и хабаровчане: Очерки о прошлом / ред. Е. В. Воронянская; худож. В. М. Лебедев.- Хабаровск: Кн. изд-во, 1991.

Город на трех холмах: 150-летию Хабаровска посвящается / [авт.- сост., ред. Б. Д. Дрозд). Хабаровск: Жар-Птица : Шаг вперед, 2008. - 207 с. Крадин Н. П. Старый Хабаровск: Портрет города в дереве и камне (1858-2008). - Хабаровск: РИОТИП, 2008г.

Хабаровск православный / [ред. О. С. Шахворостова; фот. В. А. Ковтун]. - Хабаровск: Рус. Успех, 2006г.

Хабаровск. Страницы истории: сб. док. Гос. арх. Хабар.края, Рос. гос. ист. арх. Дал. Востока / Упр. по делам арх. Правительства Хабар.края, Гос. арх. Хабар. края, Рос. гос. ист. арх. Дал. Востока ; редкол.: Т. А. Шевчик (гл. ред.) [и др.] ; сост. Т. И. Косицына [и др.]. - Хабаровск: Частная коллекция, 2008.- 447 с., [24] л. цв. фот.: фот. Имен. указ.: с. 426-432. - На форзаце: 150-летию г. Хабаровска. 10. Хабаровский графа Муравьева- Амурского кадетский корпус: 1888-1978 / отв. ред. П. Гаттенбергер. - Сан- Франциско : Рус. Нац. изд-во «Глобус», 1978. 291, [3] с. : ил.

Статья из архива ТОЗ «СЛУЧАЕТСЯ, ЧТО И ПАМЯТНИКИ ВОЗВРАЩАЮТСЯ»

10.11.2004 | АРХИВ | 2м. 41 с. | 295

Сайт Хабаровского Музея им. Гродекова

<https://hkm.ru/building/amurskij-utes/?ysclid=lgkscj2ern29900934>

Зовут стальные магистрали : [Хабаров. ин-т инженеров ж.-д. трансп. - 50 лет / Г. И. Воловник, А. П. Катков, В. С. Купцов и др.]. - Хабаровск : ХабИИЖТ, 1989. - 190,[2] с. : ил.; 20 см.

Хабаров Ерофей Павлович, биография <https://rus.team/people/habarov-erofey-pavlovich>

В целях мониторинга уровня освоения программы педагогом МАУДО ДЮЦ «Сказка» Н.И.Люстик были составлены игра-викторина с презентацией «Знатоки Хабаровского края» и кроссворд «Любимый город».

Игра-викторина «Знатоки Хабаровского края»

Эпиграф

- «Увидеть и познать свой край можно либо своими глазами, либо с помощью книг» (М. Ломоносов)

ВОПРОСЫ:

«География»

- 1) Назовите адрес нашего центра (ул. **Сигнальная, 4**)
- 2) Покажите на карте России Хабаровский край
- 3) Назовите крупные города Хабаровского края (**Хабаровск, Комсомольск - на - Амуре, Охотск, Николаевск - на - Амуре, Бикин, Вяземский**)
- 4) Назовите реки Хабаровского края (**Амур, Уссури, Буряя, Тумнин**)
- 5) Назовите соседей Хабаровского края (**Приморский край, ЕАО, Амурская область, Магаданская область, Китай**)

«Общие вопросы»

- 1) Назовите столицу Хабаровского края (**г. Хабаровск**)
- 2) Сколько лет исполнилось Хабаровскому краю в 2022 году? (**82 года**)
- 3) Назовите дату образования Хабаровского края? (**20 октября 1938 года**)
- 4) Перечислите коренные народы Хабаровского края? (**Коренные народы: нанайцы, негидальцы, удэгейцы, орочи, нивхи, эвены, эвенки**)

«Природа и богатства края»

- 1) В каком музее нашего города собраны все богатства Хабаровского края? (**в Краеведческом музее им. Гродекова**)
- 2) Какие животные обитают на территории Хабаровского края? (**медведи, кабаны, уссурийские тигры и др.**)
- 3) Какие деревья растут в лесах нашего края? (**манчжурский орех, бархат, берёза, дуб, кедр, лиственница, ель, пихта, сосна и т.д.**)
- 4) Какие лекарственные растения вы знаете? (**подорожник, ромашка, женьшень, крапива и др.**)
- 5) Назовите места отдыха горожан? (**набережная Амура, парк Динамо, парк им. Гагарина, Северный парк и т.д.**)

«Символы края»

- 1) Какое животное изображено на гербе края? Почему? (**Медведь. Медведь - хозяин нашего таежного края, стоящий на его защите и охране**)
- 2) Найдите среди предложенных флагов флаг Хабаровского края.
- 3) Что обозначают цвета флага Хабаровского края? (**Голубой - символизирует реки, озера Хабаровского края. Зеленый - уникальную флору нашего края, «бескрайнее море тайги» - леса, поля. Белый отображает безоблачное, мирное небо, доброту жителей Хабаровского края**)
- 4) На какой денежной купюре изображены достопримечательности Хабаровска? (**5 тысяч рублей**)

«Чудеса Хабаровского края»

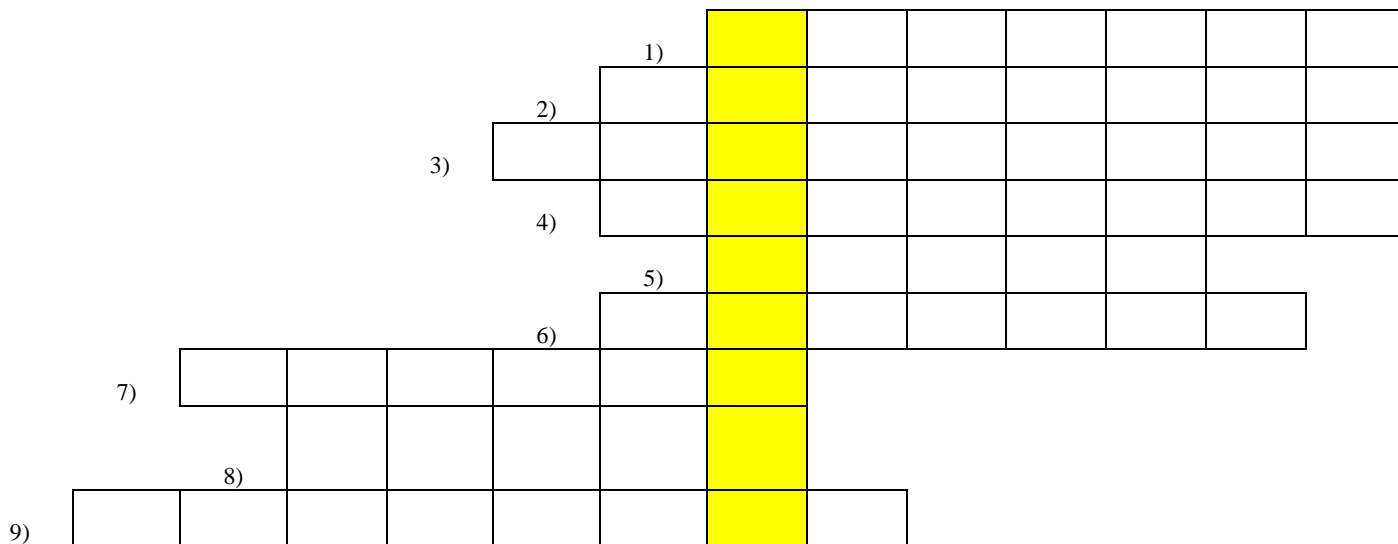
Отгадай название одного из 7 чудес Хабаровского края по картинке:

- 1) Амурский тигр
- 2) Лотос
- 3) Амурский мост
- 4) Шантарские острова
- 5) Петроглифы Сикачи-Аляна

Ссылка на презентацию к игре-викторине «Знатоки Хабаровского края»

<https://cloud.mail.ru/public/QYVn/FQqXnEBoC>

КРОССВОРД «Любимый город»



1. Землепроходец,
в честь которого назван наш город



2. Знаменитый художник,
который живет и работает в городе Хабаровске



3. Как назывался военный пост,
основанный 31 мая 1858 года на берегу реки Амур



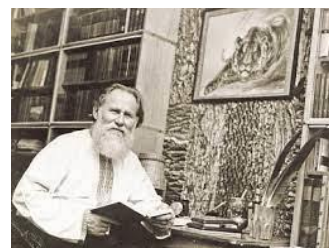
4. Писатель-дальневосточник, изучивший устное творчество малых народов Амура и создавший оригинальное художественное произведение - книгу «Амурские сказки»

5. Имя тигрицы, главной героини одной из повестей Всеволода Сысоева

6. Известный дальневосточный писатель и поэт,
которого еще при жизни называли «певцом Дальнего Востока»



7. Дальневосточный российский писатель и общественный деятель,
охотовед, в честь которого назван зоосад «Приамурский»



8. Цветок, считающийся одним из чудес Хабаровского края



9. Первостроитель Хабаровска, исследователь Дальнего Востока,

географ и писатель, один из наиболее полезных деятелей по заселению Амура, основатель Хабаровска, командующий 13 Сибирским линейным батальоном, солдаты которого 31 мая 1858 г. высадились на берег Амура и основали военный пост



10. Сколько лет исполнилось нашему городу 31 мая 2022 года?

**Календарно-тематическое планирование
по образовательной программе «Юный краевед»**

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1.		Вводный инструктаж. Краеведение как наука. Предмет, объект изучения, основные задачи.	2
2.		Край, в котором я живу.	2
3.		Хабаровский край, его место и значение в составе РФ.	2
4.		История Хабаровского края с момента его освоения до наших дней. Города Хабаровского края.	2
5.		Историческое прошлое Хабаровского края.	2
6.		Символы края. Герб и флаг города Хабаровска. Практическая работа.	2
7.		Ерофей Хабаров и его роль в истории Хабаровского края.	2
8.		Н.Н.Муравьев-Амурский и его роль в расширении российских владений на востоке страны.	2
9.		«Айгунский договор». Просмотр документального фильма. Практическое задание.	2
10.		Освоение землепроходцами Дальнего Востока	2
11.		Коренные жители Амура.	2
12.		Традиции и обычаи коренных народов Амура.	2
13.		Приамурье. История заселения.	2
14.		Моя семья и история её появления на Дальнем Востоке России. Исследовательская работа.	2
15.		Моя семья и история её появления на Дальнем Востоке России. Исследовательская работа.	2
16.		Моя семья и история её появления на Дальнем Востоке России. Конкурс	2

		исследовательских работ.	
17.		Наш город и его достопримечательности.	2
18.		Наш город и его достопримечательности. Виртуальная экскурсия. Практическая работа.	2
19.		Наш город. Почётные граждане города Хабаровска.	2
20.		Наш город. Почётные граждане города Хабаровска.	2
21.		Памятники нашего города.	2
22.		Памятники нашего города.	2
23.		Улицы нашего города. История названий.	2
24.		Улицы нашего города. История названий.	2
25.		Улицы нашего города. История названий.	2
26.		Природа родного края, его климат.	2
27.		Водные богатства.	2
28.		Водные богатства.	2
29.		Флора и фауна.	2
30.		Флора и фауна.	2
31.		Флора и фауна. Музей Амура. Виртуальная экскурсия в Хабаровский краевой музей им. Н.И.Гродекова.	2
32.		Практическая работа. Сохраним дальневосточного лосося.	2
33.		«Тигриный урок». Тематическое занятие.	2
34.		Викторина «Что ты знаешь о тиграх?»	2
35.		Красная книга Хабаровского края	2
36.		Красная книга Хабаровского края	2
37.		Экспозиция «Природа Хабаровского края» в Хабаровском краевом музее им. Н.И.Гродекова. Виртуальная экскурсия.	2

38.		Экологическая обстановка края.	2
39.		Экологическая обстановка края.	2
40.		Экологическая обстановка края и наш вклад в её улучшение. Практическая работа.	2
41.		Природные ископаемые.	2
42.		Природные ископаемые.	2
43.		Дальневосточная литература и искусство. Литературная карта Хабаровского края.	2
44.		Дальневосточные писатели.	2
45.		Дальневосточные писатели.	2
46.		Край замечательных людей.	2
47.		Край замечательных людей.	2
48.		Книги о Дальнем Востоке.	2
49.		Книги о Дальнем Востоке. Практическая работа.	2
50.		Журнал «Дальний Восток»	2
51.		Журнал «Культура и наука Дальнего Востока»	2
52.		Журнал «Расти с Хабаровском» и его история. Тишка и Рыж.	2
53.		Журнал «Расти с Хабаровском». Чтение и обсуждение.	2
54.		Журнал «Расти с Хабаровском». Практическая работа.	2
55.		Журнал «Расти с Хабаровском». Практическая работа.	2
56.		Творчество Елены Неменко.	2
57.		Е.Неменко «Тишка и Рыж. Необыкновенные истории о медвежонке и тигрѐнке». Книга 1.	2
58.		Е.Неменко «Тишка и Рыж. Необыкновенные истории о медвежонке и тигрѐнке». Книга 1.	2
59.		Е.Неменко «Тишка и Рыж. Приключения продолжаются» Книга 2.	2
60.		Е.Неменко «Тишка и Рыж. Приключения продолжаются» Книга 2.	2

61.		Викторина по произведениям Е.Неменко.	2
62.		Вторая мировая война. Подвиг на дальневосточных рубежах.	2
63.		Хабаровский край в годы Великой Отечественной войны.	2
64.		Хабаровский край в годы Великой Отечественной войны.	2
65.		Всеволод Сысоев и его вклад в изучение края. Приамурский зоосад. Виртуальная экскурсия.	2
66.		В.Сысоев и его творчество. Выставка книг писателя.	2
67.		«Золотая Ригма». Чтение и обсуждение.	2
68.		«Золотая Ригма». Чтение и обсуждение.	2
69.		Николай Наволочкин и его биография. «Я родом из детства» Просмотр документального фильма о писателе.	2
70.		Н.Наволочкин «Знакомые кота Егора», «Каникулы кота Егора»	2
71.		Н.Наволочкин «Полудница Акуля»	2
72.		Жизнь и творчество Петра Комарова.	2
73.		П.Комаров «Мой город», «На краю России», «Весёлое новоселье»	2
75.		«Тропой Дерсу». Жизнь и творчество В.К.Арсеньева.	2
76.		В.Арсеньев «Дерсу Узала». Чтение и обсуждение.	2
77.		В.Арсеньев «Дерсу Узала». Чтение и обсуждение.	2
78.		Амурские сказки Дмитрия Нагишкина	2
79.		Амурские сказки Дмитрия Нагишкина	2
80.		Амурские сказки Дмитрия Нагишкина	2
81.		Сборник «Таёжные сказки»	2
82.		Сборник «Таёжные сказки»	2
83.		Семь чудес Хабаровского края. Петроглифы сикачи-Аляна. Лотос Комарова.	2

84.		Семь чудес Хабаровского края. Амурский мост. Амурский тигр.	2
85.		Семь чудес Хабаровского края. Горный хребет Дуссе-Алинь. Озеро Амут. Шантарские острова.	2
86.		Итоговое занятие. Викторина «Знатоки Хабаровского края». Кроссворд «Любимый город»	2
			Итого 172 часа

Приложение № 2

**КАРТА УЧЁТА УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ
В ОТКРЫТЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ**

	мероприятия	Тематическое мероприятие «Природа родного края»	Конкурс исследовательских работ «Моя семья и история её появления на ДВ России»	Тематическое мероприятие «Моя малая Родина»	Тематическое мероприятие «День рождения Хабаровска»	УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ
	ГРУППА					
1.	ФИО РЕБЕНКА					
2.	ФИО РЕБЕНКА					
3.	ФИО РЕБЕНКА					
4.	ФИО РЕБЕНКА					
5.	ФИО РЕБЕНКА					
6.	ФИО РЕБЕНКА					
7.	ФИО РЕБЕНКА					
8.	ФИО РЕБЕНКА					
9.	ФИО РЕБЕНКА					
10.	ФИО РЕБЕНКА					

Приложение №3

«Анкета выявления удовлетворенности для обучающихся» А.А. Андреева, измененная в соответствии с поставленными задачами, а также с возрастом испытуемых.

Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с ним по шкале:

☺ - полностью согласен

☹ - не знаю

☹ - не согласен

1	Объединение в котором я обучаюсь можно назвать дружным.	☺ ☹ ☹
2	В компании своих одноклассников я чувствую себя комфортно.	☺ ☹ ☹
3	Педагог относится ко мне доброжелательно.	☺ ☹ ☹
4	Мне нравится посещать занятия в объединении.	☺ ☹ ☹
5	На занятиях педагог создает дружную атмосферу.	☺ ☹ ☹
6	Я считаю, что педагог объясняет все очень понятно.	☺ ☹ ☹
7	Я доволен(а), что обучаюсь именно у своего педагога.	☺ ☹ ☹
8	Я испытываю чувство радости находясь на занятиях.	☺ ☹ ☹
9	Педагог отвечает на все мои вопросы, если вдруг мне что-то непонятно.	☺ ☹ ☹
10	Наш коллектив принимает участие в различных конкурсах и мне это нравится.	☺ ☹ ☹

Приложение № 4

«Анкета выявления удовлетворенности родителей обучающихся»

А.А. Андреева, измененная в соответствии с поставленными задачами, а также с возрастом испытуемых.

Пожалуйста, внимательно прочитайте утверждения и оцените степень согласия с ними по шкале:

4- совершенно согласен;

3- согласен;

2- трудно сказать;

1- не согласен;

0- совершенно не согласен

1	Объединение, в котором обучается мой ребенок, можно назвать дружным.	4 3 2 1 0
2	В среде своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно.	4 3 2 1 0
3	Педагог проявляет доброжелательное отношение к моему ребенку.	4 3 2 1 0
4	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с педагогом объединения.	4 3 2 1 0
5	Педагог учитывает индивидуальные особенности моего ребенка.	4 3 2 1 0
6	На занятиях педагог заботится о физическом развитии и здоровье моего ребенка	4 3 2 1 0
7	На занятиях педагог способствует формированию достойного поведения моего ребенка	4 3 2 1 0
8	На занятиях педагог создает все возможные условия для проявления и развития способностей моего ребенка.	4 3 2 1 0
9	У педагога я могу получить ответы на все интересующие меня вопросы.	4 3 2 1 0
10	Мой ребенок доволен обучением в данном центре и объединении.	4 3 2 1 0